**Занятие 3.** [**Личность и социальная среда. Потребности человека.**](http://school1arzr-do.ucoz.ru/2013-2014/obchestvo_9/tema_3_obshh_9.doc)[**Социализация и воспитание.**](http://school1arzr-do.ucoz.ru/2013-2014/obchestvo_9/tema_3_obshh_9.doc)

В целях своего развития человек вынужден удовлетворять различные нужды, которые называются потребностями.

**Потребность**— это нужда человека в том, что состав­ляет необходимое условие его существования. В мотивах (от лат. movere — приводить в движение, толкать) деятельности проявляются потребности человека.

*Виды потребностей человека*

* Биологические (органические, материальные) — по­требности в пище, одежде, жилище и др.
* Социальные — потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, в общественном признании и др.
* Духовные (идеальные, познавательные) — потребности в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного и др.

Биологические, социальные и духовные потребности взаи­мосвязаны. Биологические в своей основе потребности у челове­ка в отличие от животных становятся социальными. У большин­ства людей социальные потребности господствуют над идеаль­ными: потребность в знаниях выступает нередко как средство обрести профессию, занять достойное положение в обществе.

Существуют и другие классификации потребностей, на­пример, классификация разработана американским психологом А. Маслоу: 

|  |  |
| --- | --- |
| Базовые потребности | |
| Первичные (врожденные) | Вторичные (приобретенные) |
| • Физиологические: в вос­производстве рода, пище, дыхании, одежде, жили­ще, отдыхе и т. д. | • Социальные: в социальных свя­зях, общении, привязанности, заботе о другом человеке и вни­мании к себе, участии в сов­местной деятельности |
| • Экзистенциальные (лат. exsistentia — существова­ние): в безопасности своего существования, комфорте, гарантии занятости, стра­ховании от несчастных случаев, уверенности в завтрашнем дне и т. д. | • Престижные: в самоуважении, уважении со стороны других, признании, достижении успеха и высокой оценки, служебном росте  • Духовные: в самоактуализа­ции, самовыражении, саморе­ализации |

Потребности каждого следующего уровня становятся на­сущными, когда удовлетворены предыдущие.

Следует помнить о разумном ограничении потребностей, поскольку, во-первых, не все потребности человека могут быть удовлетворены в полной мере, во-вторых, потребности не должны противоречить нравственным нормам общества.  
 **Разумные потребности** — это потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: стремление к истине, красоте, знаниям, желание приносить добро людям и др.

Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей.

**Интерес** (лат. interest — иметь значение) — целенаправ­ленное отношение человека к какому-либо объекту его по­требности.

Интересы людей направлены не столько на предметы по­требностей, сколько на те общественные условия, которые де­лают более или менее доступными эти предметы, дрежде все­го, материальные и духовные блага, обеспечивающие удов­летворение потребностей.

Интересы определяются положением различных социаль­ных групп и индивидов в обществе. Они в большей или мень­шей степени осознаются людьми и являются важнейшими по­будительными стимулами к различным видам деятельности.

Существует несколько классификаций интересов:

по их носителю: индивидуальные; групповые; всего об­щества.

по направленности: экономические; социальные; поли­тические; духовные.

От интереса следует отличать **склонность**. Понятие «ин­терес» выражает направленность на определенный предмет. Понятие «склонность» выражает направленность на опреде­ленную деятельность.

Не всегда интерес сочетается со склонностью (многое зави­сит от степени доступности той или иной деятельности).

Интересы человека выражают направленность его личнос­ти, которая во многом определяет его жизненный путь, харак­тер деятельности и т. д.

**Личность** (от лат. «персона») – маска, в которой выступал античный актер.

Личность – понятие, обозначающее человека в системе общественных отношений. Личность – субъект социальной деятельности, обладающий совокупностью социально-значимых черт, свойств, качеств и т.д. Человеком рождаются, а личностью становятся в процессе социализации.   
Индивидуальность: **Индивид** – один из людей. **Индивидуальность** (биолог.) – специфические черты, присущие определенной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств (психология) – целостная характеристика определенного человека через его темперамент, характер, интересы, интеллект, потребности и способности. **Способности** – индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Формирование способностей происходит на основе задатков. **Характер** (от греч. «печать», «чеканка») – индивидуальное сочетание устойчивых особенностей личности, проявляющихся в типичных способах поведения. **Индивидуальность** (философия) – неповторимое своеобразие индивида, включая и природные и общественные черты. 

В науке существуют два подхода к характеристике личности:

1) Сущностные (наиболее важные для понимания человека) характеристики. Личность – активный участник свободных действий, как субъект познания и изменения мира. Личностными признаются такие качества, которые определяют образ жизни и самооценку индивидуальных способностей.

2) Рассматривает личность через набор функций и ролей. Человек проявляет себя в самых разных обстоятельствах.

**Социализация – процесс воздействия общества на индивида на протяжении всей жизни.** Развитие личности идет через самоидентификацию (отождествление себя с другими людьми и обществом в целом или его группами), поиск своего «Я», субъективное переживание своей неповторимости, индивидуальности. Социальная среда оказывает влияние на формирование личности. Формирование индивидуального «Я» дополняется «Я» социальным. В этом возникают противоречия. Развитая личность не должна иметь внешних запретов, т.к. она воспитала внутренние требования и нормы, которые делают внешние ограничения ненужными. Подлинно развитая личность всегда находится в противодействии с обществом. 

**Задания к занятию 3.** [**Личность и социальная среда. Потребности человека.**](http://school1arzr-do.ucoz.ru/2013-2014/obchestvo_9/tema_3_obshh_9.doc)[**Социализация и воспитание.**](http://school1arzr-do.ucoz.ru/2013-2014/obchestvo_9/tema_3_obshh_9.doc)

**1. Человек от животного отличается тем, что он**

1) имеет природные инстинкты

2) обладает наиболее совершенным слухом

3)  не зависит от природных условий

4) обладает членораздельной речью

**2. Человека от животного отличает**

1) использование природных объектов

2) стремление понять окружающий мир

3) приспособление к условиям среды

4) инстинкт самосохранения

**3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает**

1) знания и умения

2) чувства и волю

3) физическое развитие

4) возрастные особенности

**4. Специфические черты, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике**

1) человека

2) индивида

3) личности

4) индивидуальности

**5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?**

1) индивид

2) деятель

3) творец

4) индивидуальность

**6. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как**

1) личности

2) индивида

3) индивидуальности

4) гражданина

**7. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают**

1) разнообразными ощущениями

2) членораздельной речью

3) рациональным мышлением

4) возможностями саморазвития

**8. В отличие от животных человек способен проявлять**

1) зависимость от среды обитания

2) инстинктивные реакции на воздействие среды

3) генетическую обусловленность поведения

4) критическое отношение к самому себе

**9. Верны ли следующие суждения о человеке?**

А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.

Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

1) верно только А                                                        3) верно и А и Б

2) верно только Б                                                        4) оба суждения неверны

**10. Верны ли следующие суждения?**

А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.

Б. Человека от животных отличает способность трудиться сообща.

1) верно только А                                                        3) верно и А и Б

2) верно только Б                                                        4) оба суждения неверны